

Vision systémique des troubles de comportement en milieu scolaire

Enjeux sous-jacents à la désignation d'élèves présentant des troubles de comportement au travers de leur environnement scolaire

RÉSUMÉ

Ce travail de Bachelor s'intéresse à la problématique des troubles de comportement en contexte scolaire. L'objectif de ce travail est d'analyser les différentes variables qui peuvent influencer la désignation de troubles de comportement. Une étude critique de la notion de troubles de comportement nous amène à questionner la notion de diagnostic, mais également celle de la norme sociale et scolaire sur laquelle elle se base. Il en ressort qu'en fonction de la méthodologie choisie, les troubles de comportement sont caractérisés uniquement comme référents à l'individu ou comme étant en relation avec des éléments du contexte. En partant du postulat de l'influence de l'environnement sur la manifestation des troubles de comportement, le choix d'analyser la variable de l'environnement scolaire a été privilégié. Il en résulte que la norme scolaire est particulièrement changeante suivant le contexte, la culture et les perceptions individuelles et qu'elle a un grand poids dans la désignation des troubles de comportement. La perception de la norme selon chaque individu est variable, ce qui a pour conséquence d'aggraver ou de diminuer les manifestations des troubles de comportements chez les élèves au travers de facteurs tels que le climat de classe, la relation élèves-enseignants, etc.

MOTS-CLÉS

- Troubles de comportement
- Environnement scolaire
- Norme scolaire
- Diagnostic